



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcuadro

---

*CUADRO COMPARATIVO  
DEL ENFOQUE TRADICIONAL DEL CURRÍCULUM  
Y DEL CURRÍCULUM ALTERNATIVO*

PRESENTA: Yolanda Campos Campos

Diciembre 2002



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcuadro

## ENFOQUE CURRICULAR RACIONALIDAD TECNOLÓGICA ENFOQUE CLÁSICO

	PROPUESTA DE TYLER	PROPUESTA DE HILDA TABA	PROPUESTA DE JOHNSON
CONCEPTO	Conjunto de experiencias educativas planificadas por el docente y la institución escolar	Documento que planifica el aprendizaje.	Documento que especifica los resultados obtenidos en el sistema de producción, elaborado bajo un sistema tecnológico de la educación. Serie de resultados del aprendizaje previamente estructurados e intencionales en relación con diversas áreas de contenido.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Funcionalismo.  Escuela Nueva centrada en el estudiante.  Psicología evolutiva.	Funcionalismo.	Funcionalismo.
SUPUESTOS BÁSICOS	Precisión imprescindible de objetivos y metas. Traducción de los objetivos en selección del material instruccional. Tomar en cuenta los valores materiales, cumplimiento de condiciones, orientación de actividades y experiencias de aprendizaje.	Vínculo sociedad - escuela. Importancia del diagnóstico de necesidades como demanda y requisitos de la cultura y la sociedad. Funciones de la escuela en la sociedad y la cultura. Procesos de desarrollo y aprendizaje. Naturaleza del conocimiento.	Proceso de selección de resultados. Cultura disponible. Orden para la enseñanza. Guiar la enseñanza. La efectividad está en la metas.  Se basa en conocimientos, técnicas y valores.
ELEMENTOS	Objetivos. Materia. Método y organización. Evaluación	Objetivos. Contenidos. Experiencias y Evaluación.	Criterios. Sistema de instrucción. Contenidos de currículum. Desarrollo del currículum. Resultados de aprendizaje.



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/curriculumcuadro

	<b>PROPUESTA DE TYLER</b>	<b>PROPUESTA DE HILDA TABA</b>	<b>PROPUESTA DE JOHNSON</b>
<b>PROCESO</b>	<p>A partir de los especialistas, la sociedad y las características del alumno: 1. Objetivos sugeridos.</p> <p>2. Filtro de la filosofía.</p> <p>3. Objetivos definidos.</p> <p>4. Selección de actividades de aprendizaje.</p> <p>5. Organización de actividades de aprendizaje.</p> <p>6. Evaluación de experiencias.</p>	<p>1. Diagnóstico de necesidades.</p> <p>2. Objetivos.</p> <p>3. Selección de contenido.</p> <p>4. Organización de contenido.</p> <p>5. Selección de actividades de aprendizaje.</p> <p>6. Organización de actividades de aprendizaje.</p> <p>7. Evaluación.</p>	<p>1. Criterios de estructuración y selección. Fuentes.</p> <p>2. Selección del sistema de instrucción.</p> <p>3. Serie estructurada de contenidos de aprendizaje.</p> <p>4. Sistema de desarrollo del currículum. (Con contenido instructivo y repertorio del profesor.</p> <p>5. Resultados de aprendizaje.</p>
<b>VENTAJAS</b>	Búsqueda de claridad y precisión; interés por dar coherencia; sistematización.		
<b>DESVENTAJAS</b>	Reduccionista. Objetivos conductuales medibles. Evaluación puramente cuantitativa con aprendizajes memorísticos.		
<b>OTROS DESARROLLOS O EXPERIENCIAS</b>	<p>Mager, Bloom, Popham, Baker.</p> <p>Técnicas de análisis de contenido: D'Hanaut, Lexuan, Morganov.</p> <p>Sistemas de evaluación y planificación de la instrucción: Pannos, Kauffman, Weis, Gagné.</p>		
<b>COMENTARIOS</b>	Los planes y programas de Educación Básica 1973 - 1992 en México fueron elaborados bajo este enfoque.		



## ENFOQUE CURRICULAR RACIONALIDAD TECNOLÓGICA ENFOQUE TECNOLÓGICO Y SISTÉMICO

	<b>GLAZMAN E IBARROLA</b>	<b>J. A. ARNAZ</b>	<b>V. ARREDONDO</b>
CONCEPTO	Síntesis de Tyler y Taba.	Síntesis de Tyler y Taba.	Síntesis de Tyler y Taba.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Funcionalista; sistémico.	Sistémico.	Sistémico.
SUPUESTOS BÁSICOS	Alcance de las disciplinas. Práctica profesional. Necesidades sociales. Legislación educativa. Principios del aprendizaje.	Necesidad de capacitación del magisterio. Objetivos a partir del perfil del egresado.	Problemática de la sociedad del mercado ocupacional.
ELEMENTOS	Objetivos generales del plan de estudios. Operacionalización de los objetivos. Estructuración de objetivos intermedios. Evaluación.	Objetivos; plan de estudios; sistema de evaluación; cartas descriptivas. Entrenamiento de profesores. Recursos didácticos. Evaluación. Ajustes administrativos.	Evaluación del currículum vigente. Detección de necesidades nacionales. Perfil profesional. Mercado de trabajo. Recursos institucionales. Características de la población estudiantil.
PROCESO	1. Determinación de objetivos generales del plan de estudios. 2. Operacionalización de objetivos generales: Objetivos específicos, objetivos intermedios. 3. Objetivos intermedios: Jerarquización, ordenamiento. Determinación. 4. Evaluación del plan de estudios: Evaluación del plan vigente. Evaluación del proceso de diseño. Evaluación del nuevo plan.	1. Elaboración del currículum. 2. Preparación para aplicar el currículum. 3. Aplicación del currículum. 4. Evaluación del currículum.	1. Diagnóstico previo y diseño de indicadores tentativos. 2. Detección de necesidades en relación con el campo laboral. 3. Delimitación del perfil profesional del egresado. 4. Mercado de trabajo del egresado. 5. Recursos: operación, personal, instalaciones, materiales, programas y sistema académico administrativo. 6. Análisis de población: perfil, demanda, deserción y proyecciones.



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcuadro

---

	<b>GLAZMAN E IBARROLA</b>	<b>J. A. ARNAZ</b>	<b>V. ARREDONDO</b>
<b>VENTAJAS</b>	Posibilidad de verificación, sistematización continua.  Propuesta de participación colectiva en la elaboración del currículum.	Previene elementos para la aplicación del currículum.  Incluye la capacitación docente.	Incluye estudios de seguimiento de egresados y estrategias de evaluación externa.
<b>DESVENTAJAS</b>	Limitados al campo universitario.		
<b>COMENTARIOS</b>	Sólo adaptaciones de Tyler y Taba		



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcudro

## ENFOQUE CURRICULAR ABORDAJE CRÍTICO SOCIOPOLÍTICO - RECONCEPTUALES

	<b>PROPUESTA DE STEN- HOUSE</b>	<b>PROPUESTAS RECONCEPTUALISTAS</b>	<b>PROPUESTA MODULAR</b>
<b>CONCEPTO</b>	Propuesta integrada y coherente que no especifica más que principios generales para orientar la práctica escolar como un proceso de solución de problemas.	Práctica que desemboca en un proyecto flexible que prescribe el qué, el cómo y el cuándo. Proporciona principios y orientaciones relacionadas con los contenidos y procesos que ocurren en la práctica.	Integración del contenido a partir de un problema de la realidad del que se desprenden los objetos de transformación a través de la acción sobre ellos.
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b>	Pragmatismo	Paradigma hermenéutico y etnográfico y naturalista.	Constructivismo
<b>SUPUESTOS BÁSICOS</b>	Contenidos vinculados con procesos de investigación y solución de problemas.	Explicación de los fenómenos y procesos de naturaleza práctica que constituyen la esencia curricular. Pluralidad teórica, tolerancia a la ambigüedad, coexistencia de posiciones eclécticas.	Abordaje interdisciplinario.
<b>ELEMENTOS</b>	Planteo de problemas y temas amplios.	Maestro - alumno, conocimiento, procesos de análisis y contrastación de ideas y modelos.	Práctica profesional, enseñanza modular, objetos de transformación, Programa analítico interpretado en función del contexto.



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcuadro

	<b>PROPUESTA DE STEN-HOUSE</b>	<b>PROPUESTAS RECONCEPTUALISTAS</b>	<b>PROPUESTA MODULAR</b>
<b>PROCESO</b>	Alumnos y profesores elaboran el currículum, estrategias y procesos para solucionar problemas relevantes.	1. Participación de los involucrados que producen el currículum como producto de un proceso de investigación y experimentación en la práctica escolar	1. Marco de referencia. 2. Determinación de la práctica profesional. 3. Estructuración curricular. 3. Elaboración de Módulos. 5. Evaluación del plan de estudios. 6. Evaluación.
<b>VENTAJAS</b>	Modelo flexible e inacabado, particular a cada institución.	Permite la participación en la construcción del currículum	Integra contenidos en módulos de interés significativo a la práctica profesional.
<b>DESVENTAJAS</b>	Problemas en la formación y cambio de actitudes de los profesores. Posibilidades de no arribar a resultados concretos	Requiere de una preparación y actitud del líder del proyecto y de los profesores muy abierta y difícilmente dada de antemano.	Se puede descuidar la formación conceptual. No resuelve el problema de la evaluación.
<b>COMENTARIOS</b>	(Desconozco los detalles específicos o ejemplos de aplicación)	¿Se parece esta forma de diseño a la de 1961 - 1972 en la educación primaria mexicana?, ¿Cuáles serían sus principales diferencias?	¿Cómo sostener la motivación del profesorado y del sistema en este tipo de diseño?, ¿Cómo fomentar la sensibilización desde la formación de los profesores de manera que puedan en su misma experiencia vivenciar los procesos?



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcuadro

## ENFOQUE CURRICULAR PSICOPEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA E INTGRADOR

	<b>ENFOQUE CONSTUCTIVISTA César Colt</b>	<b>ENFOQUE DEL CURRÍCULUM INTEGRADO Díaz Barriga</b>
CONCEPTO	Explicita el proyecto que preside, guía y justifica la educación escolar; concreta y precisa los aspectos del desarrollo personal del alumno, los aprendizajes específicos, y el plan de acción.	Producto de un proceso dinámico de adaptación a los cambio sociales y científicos, en el contexto de un sistema educativo particular.
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Enfoques cognitivos: Teoría de Piaget, teoría del origen socio cultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotsky; psicología cultural de Michael Cole; teoría del aprendizaje verbal significativo de David Ausubel; Teoría de la asimilación de Mayer; Teoría de los esquemas y teoría instruccional de la elaboración.	Abordaje sistémico. Abordaje heurístico,
SUPUESTOS BÁSICOS	El aprendizaje se produce mediante un procesos prolongado de construcción, elaboración de esquemas, modelos y teorías que inducen a su contrastación y planteamiento. Los posibles efectos de las experiencias educativas sobre el desarrollo personal del alumno están condicionadas por su competencia cognitiva, por los conocimientos previos. Aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada. Zona de desarrollo próximo. Asegurar aprendizaje significativo, participación activa, aprender a aprender. Modificación continua de esquemas, interacción e interactividad, situaciones de conflicto sociocognitivo.	Flexibilidad de los modelos. Participación activa. Análisis y seguimiento permanente del proyecto resultante.  Aprender a aprender. Posibilidad del metacurrículum.



DGENAMDF  
YOLANDA CAMPOS

Cuadro comparativo del del enfoque tradicional del currículum y del currículum integrado  
2005 formación docente pedagogía formación cuadro texto docdefinitivos/currículumcudro

	<b>ENFOQUE CONSTUCTIVISTA César Colt</b>	<b>ENFOQUE DEL CURRÍCULUM INTEGRADO Díaz Barriga</b>
<b>ELEMENTOS</b>	Marco legal. Análisis socio - antropológico - psicológico - pedagógico. Objetivos generales, objetivos específicos, bloques de contenidos, orientaciones didácticas, ejemplos de programación.	Elementos de proceso de entrada, procedimientos para la creación implantación y productos resultantes integrados a partir de las dimensiones social, epistemológica y psicoeducativa.  Etapas, plan curricular, mapa curricular, programas de estudio
<b>PROCESOS</b>	1. Determinación del marco legal. 2. Especificación de los niveles de concreción: hechos, conceptos y principios; procedimientos; valores y normas y actitudes. 3. Primer nivel de concreción. 3. Segundo nivel de concreción. 4. Tercer nivel de concreción.	1. Diseño y planeación: Fundamentación del proyecto curricular. 2. Determinación del perfil del egresado. 3. Organización y estructuración curricular. 4. Evaluación curricular continua. 5. Implantación y resultados.
<b>VENTAJAS</b>	Propicia participación y permite avanzar en el desarrollo cognitivo de los conceptos. Considera valores, normas y actitudes	Sus fundamentos teóricos. Uso de la globalización y la interdisciplinariedad en sus diversas variedades. Posibilidades de participación en la construcción y evaluación.
<b>DESVENTAJAS</b>	El recurrir a procedimientos que pueden llegar en la práctica a hacerse rígidos y algorítmicos.	No se ha logrado la interdisciplinariedad en los intentos realizados, sólo llegando a yuxtaposiciones de contenidos.
<b>COMENTARIOS</b>	¿Hasta dónde la inclusión de valores, normas y actitudes puede ser manejada de manera explícita dentro de la programación específica en los niveles de concreción? ¿Cómo?	¿De qué manera el currículum integrado integra el uso de las tecnologías de la información y comunicación?, ¿Se considera el aprendizaje colaborativo y a distancia?



## BIBLIOGRAFÍA:

DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida. (1997) *Diseño curricular II. (Ejercitación de un Método Específico para el Diseño Curricular)* En *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas)*. México: ILCE.

HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo y José de Jesús CARLOS GUZMÁN. (1993) *Diseño Curricular !.* En *Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa I. Bases Sociopsicopedagógicas*. México: ILCE.

COLL, C. (1995). *Los Fundamentos del Currículum*. En: *Psicología y Currícula. Barcelona, Paidós. pp 21 - 30*

PÉREZ, J. E. y MORÁN O. P. (1988) *Problemática general de la Didáctica*. México: Gernika. pp 73 - 89

TORRES, J. (1994). *Las razones del currículum integrado*. En: *Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículum Integrado*. Madrid: Morata. pp. 185 - 190, 204 - 221.