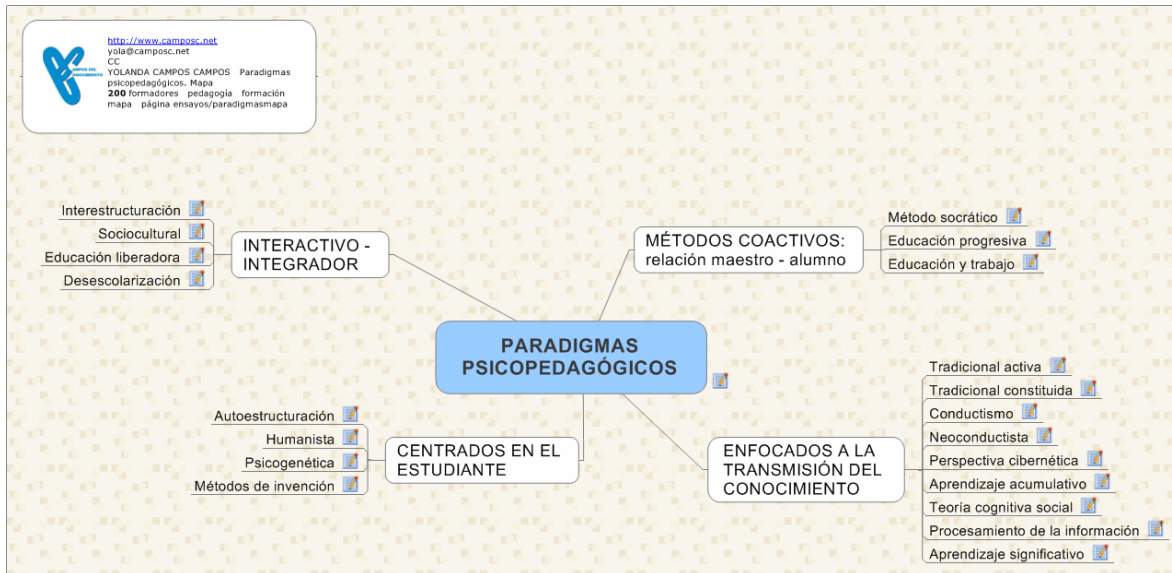


PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS

PARADIGMAS PSICOPEDAGÓGICOS	1
1 MÉTODOS COACTIVOS: relación maestro - alumno.....	4
1.1 Método socrático	4
1.2 Educación progresiva	4
1.3 Educación y trabajo	5
2 ENFOCADOS A LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO	6
2.1 Tradicional activa	6
2.2 Tradicional constituida	7
2.3 Conductismo	8
2.4 Neoconductista	9
2.5 Perspectiva cibernética.....	10
2.6 Aprendizaje acumulativo	10
2.7 Teoría cognitiva social.....	11
2.8 Procesamiento de la información	12
2.9 Aprendizaje significativo.....	13
3 CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE.....	14
3.1 Autoestructuración	14
3.2 Humanista	15
3.3 Psicogenética.....	16
3.4 Métodos de invención	17
4 INTERACTIVO - INTEGRADOR.....	18
4.1 Interestructuración.....	18
4.2 Sociocultural.....	19
4.3 Educación liberadora.....	20
4.4 Desescolarización	21



Un paradigma psicopedagógico representa una postura sustentada por una comunidad científica que caracteriza de manera similar:

- Un objeto de estudio
- Representantes de la comunidad científica que sobresalen en sus aportaciones en esa postura
- Problemática que aborda
- Fundamentos epistemológicos en los que se sustenta
- Supuestos teóricos que le dan base
- Metodología de estudio para la investigación de sus aportes
- Objetivos meta que le asignan a la educación
- Concepción de la enseñanza
- Papel que le asignan al docente
- Concepción de aprendizaje
- Papel que le asignan al estudiante
- Metodología predominante en la enseñanza - aprendizaje
- Concepto de evaluación

A partir de estos elementos, es posible especificar:

- Ventajas para el logro de aprendizajes
- Desventajas para el logro de aprendizajes
- Proyecciones de aplicación al campo educativo

BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO B. Joao y CLIFTON B. Chadwick (1988). *Tecnología educacional. Tecnologías de la instrucción*. Barcelona: Paidós educador.
- BARRAT. P.E.H (1985). *Fundamentos de los métodos psicológicos*. México: Limusa, Noriega.
- BRUNER, J. S. *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTEHA.
- DIÁZ BARRIGA, F. (1993). *El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista. Educar (octubre - noviembre - diciembre)* en Taller de fundamentos psicopedagógicos para el diseño de proyectos de comunicación educativa. México: ILCE.
- FREINET, Celestin (1974). *Por una escuela del pueblo*. Barcelona: Laia.
- FREIRE, Paulo (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo xxi.
- FREIRE, Paulo (1981). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo xxi.
- HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (1997). *Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I (Bases sociopsicopedagógicas) Unidad 1: Paradigmas de la psicología educativa*. México: ILCE
- HUERTA IBARRA, José (1997). *Módulo fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I (Bases sociopsicopedagógicas) Unidad 2: Pedagogía del conocimiento*. México: ILCE
- LILLARD, Paula P. (1976). *Un enfoque moderno al método Montessori*. México: Diana.
- PAVLOV.(1970). *Fisiología y psicología*. Madrid: Ed. Alianza.
- PIAGET, Jean. (1968). *Educación e instrucción*. Argentina: Proteo.
- SKINNNER, B.J. (1970). *Tecnología de la enseñanza*. España: Nueva colección Labor.
- WALLON, Henri (1965). *Estudios sobre psicología genética de la personalidad*. Argentina: Lautaro.

1 MÉTODOS COACTIVOS: RELACIÓN MAESTRO - ALUMNO

1.1 Método socrático

Objeto de estudio: conciencia del conocimiento

Representantes: Sócrates

Problemática: hacer evidente lo que ya está en el alma de la persona.

Fundamentos epistemológicos: idealismo dialéctico.

Suuestos teóricos: alma inmortal

Metodología de estudio: ironía pedagógica. Método mayéutico. Diálogo.

Objetivos – meta de la educación: hacer conciencia de lo que ya se sabe.

Concepción de la enseñanza: construcción de respuestas por parte del alumno con la guía e interrogatorio del profesor.

Papel del docente: formula preguntas para que el alumno busque las respuestas en sí mismo. Guía para dar a luz las ideas presentes en el alma.

Concepción del aprendizaje: aprender es recordar.

Papel del alumno: papel activo que busca en sí mismo las respuestas.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: se especifican propósitos. Análisis de contenido para encontrar preguntas que puedan llevar a la toma de conciencia del mismo. Organización de las preguntas en una secuencia que lleve a lograr la construcción sucesiva de nociones mediante la sucesión de las respuestas. Análisis de cada respuesta en forma inmediata para originar la siguiente pregunta.

Concepto de evaluación: regulación inmediata de la respuesta con base en preguntas que hagan que el alumno encuentre por sí mismo el error.

Ventajas para el logro de aprendizajes: ventajas formativas pro el reconocimiento a la capacidad interna del descubrimiento.

Desventajas para el logro de los aprendizajes: su lentitud para llegar al conocimiento, por la espera del descubrimiento.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: paradigma de las pedagogías orientadas hacia la actividad del alumno.

Comentarios generales: durante mucho tiempo se continuará utilizando el método socrático. La posición nativista opuesta a la constructivista, genera polémicas aun no dilucidadas. ¿Podría ser cierta?, ¿hasta qué punto?

1.2 Educación progresiva

Objeto de estudio: intereses personales y experiencia social.

Representantes: Dewey, Parker, Kilpatrick, Walshburne, Parkhurst, ...

Problemática: resolver situaciones problemáticas reales.

Fundamentos epistemológicos: pragmatismo.

Supuestos teóricos: la teoría reorganiza los materiales de la experiencia social. Las investigaciones que dan origen al conocimiento se realizan a partir de un estado de desequilibrio.

Metodología de estudio: investigación y problematización. Método de proyectos.

Objetivos – meta de la educación: preservar y realizar las facultades creativas para seleccionar y reorganizar la herencia cultural para que se adapte a las necesidades cambiantes de la vida.

Concepción de la enseñanza: a partir de proyectos de trabajo o de ambiente de vida en los que se investiga, se produce, se disfruta, se alcanza dominio del conocimiento y se aplica.

Papel del docente: creador de ambientes de aprendizaje y guía en el desarrollo de los proyectos.

Concepción del aprendizaje: aprender es investigar. Aprender haciendo.

Papel del alumno: participa en el proyecto con responsabilidad y colaboración.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: parte de un proyecto en el que se da la conciencia de un problema que incita o sugiere la búsqueda de su solución. Se intelectualiza el problema sugiriendo posibles alternativas de solución, se realizan experiencias para verificar la hipótesis, se reelaboran las hipótesis y se aplican en nuevas situaciones en nuevos proyectos.

Concepto de evaluación: regulación de las acciones realizadas durante el proyecto.

Ventajas para el logro de aprendizajes: el método de proyectos y la aplicación de los métodos de investigación como métodos didácticos.

Desventajas para el logro de los aprendizajes: por dársele prioridad a las actividades del proyecto, podría darse la falta de seguimiento a la construcción de conceptos específicos indispensables.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: individualización de la enseñanza. Casas de campo. Instrucción anclada.

Comentarios generales: el método de proyectos tiene amplias aplicaciones. ¿Podría considerarse dentro de los principios para el logro de una educación integral?

1.3 Educación y trabajo

Objeto de estudio: conciencia y utilidad social.

Representantes: Tagore, Gandhi, Makarenko.

Problemática: realización de la actividad individual y socialmente útil.

Fundamentos epistemológicos: pragmatismo, materialismo dialéctico (Makarenko), idealismo dialéctico (Tagore, Gandhi)

Supuestos teóricos: se aprende en la vida para la vida. Principios de la educación progresiva. El trabajo contiene elementos socializadores y formativos.

Metodología de estudio: problematización – experimental.

Objetivos – meta de la educación: crear perspectivas (Makarenko)

Desarrollo de la conciencia de integración (Gandhi)

Concepción de la enseñanza: combinación de trabajo – estudio

Papel del docente: padre (Gandhi). Líder que estimula la participación colectiva. (Makarenko)

Concepción del aprendizaje: aprender es desarrollar actitudes colectivistas.

Papel del alumno: participa en el trabajo colectivo con responsabilidad individual y social.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: proyectos relacionados con oficios del vestido y la alimentación. (Gandhi) y de producción de bienes sociales (Makarenko) a partir de los cuales, de manera interdisciplinaria se estudia el conocimiento de la ciencia, el arte y la moral.

Concepto de evaluación: regulación de las acciones realizadas durante la actividad productiva.

Ventajas para el logro de aprendizajes: la responsabilidad social y el respeto a la personalidad individual. La valoración del trabajo como actividad integradora. Participación democrática en la toma de decisiones dentro del proyecto de trabajo.

Desventajas para el logro de los aprendizajes: posiblemente el papel del trabajo no corresponda a la visión que del mismo se tiene en algunas culturas o creencias.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: Granja Tolstoi, Comuna Gorky. Aplicaciones en la concepción de la disciplina consciente en relación con el logro de metas dignas y de valor. Principios de la escuela soviética. (Makarenko).

Comentarios generales: la formación de destacamentos y equipos de trabajo para producir bienes comunes y promover la participación democrática en la organización escolar fue reconocida por Piaget como elemento para crear ambientes en donde se pueda lograr la libertad de pensamiento. ¿hasta dónde el ambiente de aprendizaje generado puede influir en la libertad de pensamiento?

2 ENFOCADOS A LA TRANSMISIÓN DEL CONOCIMIENTO

2.1 Tradicional activa

Objeto de estudio: el conocimiento.

Representantes: Comenio, Platón, Juan Luis Vives, Jesuitas.

Problemática: generación de imágenes que dejen huella en las estructuras mentales.

Fundamentos epistemológicos: empirismo. (tábula rasa).

Supuestos teóricos: asociación entre objetos, palabras y discurso.

Metodología de estudio: método racionalista cartesiano.

Objetivos – meta de la educación: transmisión del conocimiento. Moral de la obligación.

Concepción de la enseñanza: verbalista, bajo las reglas metodológicas cartesianas

Papel del docente: enseña, muestra, presenta (enseñar como señalar) objetos, imágenes y palabras. Autoritario, dogmático y rígido.

Concepción del aprendizaje: reproducción del conocimiento interpretado por el profesor. Sólo una manera de aprender: ordenada.

Papel del alumno: interpreta deseos del profesor. Simula y compete. Sujetos a pauta ordenadora.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: de acuerdo con principios como ir de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo próximo a lo remoto, del presente al pasado, de lo familiar a lo ajeno, de lo fácil a lo difícil; de lo general a lo particular,

Concepto de evaluación: repetición memorística de los modelos memorizados.

Ventajas para el logro de aprendizajes: parece que algunas personas, en alguna ocasión, requieren del "orden" y responden adecuadamente a la metodología.

Desventajas para el logro de aprendizajes: limita la creatividad, la autonomía y las tomas de decisiones conscientes.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: elaboración de libros y estructuración de apuntes ordenados..

Comentarios generales: Los filósofos y pedagogos citados, generaron movimientos innovadores en su época y muchas de sus concepciones siguen vigentes por resultar valiosas aportaciones para la educación universal.

2.2 Tradicional constituida

Objeto de estudio: conciencia colectiva

Representantes: Durkheim, Chatier (Alain), Chateau

Problemática: modelos de comportamiento permitidos en la sociedad.

Fundamentos epistemológicos: empirismo (tábula rasa), teoría sociológica.

Supuestos teóricos: cambio en la educación por el cambio en la conciencia social.

Metodología de estudio: método expositivo

Objetivos – meta de la educación: transmisión plena del saber socialmente establecido de una generación a otra.

Concepción de la enseñanza: transmisión del legado cultural.

Papel del docente: modelo, animador, guía.

Concepción del aprendizaje: imitación y copia de algún pensamiento ya probado socialmente.

Papel del alumno: receptivo, disciplinado bajo normas de la vida moral establecidas por la sociedad. "copian y vuelven a copiar"

Metodología de enseñanza – aprendizaje: demostración, práctica y aplicación.

Concepto de evaluación: verificación de la imitación de los modelos.

Ventajas para el logro de aprendizajes: parece que para algunas personas, en alguna ocasión, es necesario que se esfuercen en aprender "aunque no les guste", como parte de la formación de su carácter. Posiblemente

Desventajas para el logro de aprendizajes: limita la creatividad, la autonomía y las tomas de decisiones conscientes.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: reconocimiento de la conciencia colectiva y del papel social de la educación.

Comentarios generales: es digno de considerar la afirmación de Durkheim acerca de que: "la educación expresa y sintetiza la conciencia colectiva ... Para cambiar la educación hay que cambiar también la conciencia social"; sin embargo, el concebir que la educación es la transmisión de la cultura de una generación (adulto) a otra (joven), limita el sentido amplio de la educación y más aun, de sus métodos.

2.3 Conductismo

CONDUCTISMO

Objeto de estudio: conducta observable

Representantes: Pávlov, Watson, Thorndike

Problemática: avance gradual en los cambios de conducta observable

Fundamentos epistemológicos: concepción fixista del darwinismo, empirismo inglés, pragmatismo, positivismo.

Supuestos teóricos: modelos de estímulo - respuesta y reflejos condicionados

Metodología de estudio: métodos objetivos como la observación y la experimentación

Objetivos – meta de la educación: control de la conducta.

Concepción de la enseñanza: creación de estímulos para lograr el reflejo condicionado.

Papel del docente: conductor.

Concepción del aprendizaje: el aprendizaje es producto de reflejos condicionados.

Papel del alumno: alumno activo respondiendo a los estímulos condicionantes.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: ejercicio de la conducta para fijar en la memoria, con base en las leyes del efecto y de la repetición.

Concepto de evaluación: medida del logro de objetivos previamente fijados.

Ventajas para el logro de aprendizajes: en algunos casos, crea reflejos que se traducen en hábitos, permitiendo dar énfasis a otras áreas de desarrollo.

Desventajas para el logro de aprendizajes: los conceptos memorizados tienden a olvidarse. No siempre los reflejos corresponden a conductas autoaceptadas ni observables en el ámbito escolar o académico.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: métodos de enseñanza basados en la repetición, en los premios y castigos.

Comentarios generales: tuvo su valor al introducir las bases para el análisis científico del aprendizaje a niveles neurológicos.

2.4 Neoconductista

Objeto de estudio: la conducta y sus determinantes.

Representantes: Guthrie, Hull, Tolman, Skinner.

Problemática: lo observable – descriptivo de la conducta observable

Fundamentos epistemológicos: empirismo (ambientalismo, asociacionismo, anticonstruccionismo)

Supuestos teóricos: modelos estímulo – respuesta. Principios de reforzamiento operante, estímulos y complejidad acumulativa.

Metodología de estudio: método experimental – inductivista.

Objetivos – meta de la educación: descripción, predicción, control de los comportamientos.

Concepción de la enseñanza: disposición y arreglo de contingencias de refuerzo.

Papel del docente: ingeniero educacional y administrador de contingencias. Hábil en el manejo de recursos tecnológico – conductuales. Conductor.

Concepción del aprendizaje: cambio estable en la conducta. Cambio en la probabilidad de la respuesta.

Papel del alumno: activo en relación con los arreglos contingenciales del profesor – programador. Actividad condicionada por las características prefijadas por el programa de estudios.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: enseñanza programada.

Concepto de evaluación: evaluación para corroborar conocimientos previos, progreso y dominio final. Uso de pruebas objetivas. Evaluación como medición del grado en el que se logran objetivos previamente fijados.

Ventajas para el logro de aprendizajes: algunos conceptos pueden ser bien aprendidos por medio de la enseñanza programada y parece que algunos tipos de personalidad o de individuos con una formación familiar específica, requieren este tipo de enseñanza, para saber qué camino seguir.

Desventajas para el logro de aprendizajes: limita la creatividad, la autonomía y la innovación, así como la toma de decisiones consciente.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: la enseñanza programada. Bases para la instrucción asistida por computadora. Máquinas de enseñanza.

Comentarios generales: resultan interesantes los experimentos realizados con animales y con grandes grupos respecto a las conductas derivadas de los condicionamientos.

2.5 Perspectiva cibernética

Objeto de estudio: métodos generales del pensamiento.

Representantes: Pappas, Pressey, Crowder, Landa, Skinner.

Problemática: algoritmos del pensamiento.

Fundamentos epistemológicos: empirismo.

Supuestos teóricos: isomorfismo entre organismos vivos, los hombres y las máquinas. Ordenamiento de la información.

Metodología de estudio: métodos de solución algorítmica de problemas.

Objetivos – meta de la educación: eficacia en la adquisición de conocimientos.

Concepción de la enseñanza: sistema relativamente aislado cuyas relaciones pueden expresarse en términos cibernéticos.

Papel del docente : programador.

Concepción del aprendizaje: cambio en la probabilidad de la respuesta al seguir algoritmos.

Papel del alumno seguidor de las instrucciones dadas por el algoritmo programado por el profesor.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: enseñanza programada, ramificada, de ser posible mediante "máquinas de enseñanza" o computadoras. Instrucción asistida por computadora.

Concepto de evaluación: retroalimentación.

Ventajas para el logro de aprendizajes: algunos conceptos pueden ser aprendidos mediante la enseñanza programada con ramificaciones.

Desventajas para el logro de aprendizajes: limita la creatividad, la autonomía y las tomas de decisiones conscientes. No involucra el elemento histórico - social.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: inicios del uso de la computadora en la enseñanza personalizada.

Comentarios generales: los sustentos teóricos conllevan la idea de la unicidad del universo, sin embargo, las aplicaciones mecanicistas que se hacen al respecto, llevan al seguimiento rígido de algoritmos y no a su formulación, misma que daría origen a la metodología de la solución de problemas.

2.6 Aprendizaje acumulativo

Objeto de estudio: la instrucción.

Representantes: Gagné, Briggs, Dick.

Problemática: conceptualización de la instrucción.

Fundamentos epistemológicos: empirismo.

Supuestos teóricos: jerarquías de aprendizaje. Modelos de procesamiento de la información.

Metodología de estudio: técnicas de análisis de tarea.

Objetivos – meta de la educación: modificación del comportamiento, de manera rápida y permanente.

Concepción de la enseñanza: sistémica. Control de factores externos del aprendizaje.

Papel del docente: instructor.

Concepción del aprendizaje: cambio relativamente estable en la disposición o capacidad humana. El cambio se puede dar tanto en el comportamiento, en la capacidad o en la disposición hacia actitudes, intereses o valores. Tipos o clases de objetivos de aprendizaje: información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes, habilidades motoras.

Papel del alumno: recuperador de contextos, reglas, conceptos, información, habilidades y componentes de cadenas motoras.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: a través de tareas tendientes a : motivación, aprehensión, generalización, ejecución, retroalimentación.

Concepto de evaluación: verificación de un cambio comportamental relativamente persistente.

Ventajas para el logro de aprendizajes: al detallar tipos, procesos constituidos por actividades internas, condiciones internas y externas para el aprendizaje, produce sugerencias prácticas para la instrucción.

Desventajas para el logro de aprendizajes: se centra en la transmisión del conocimiento y los procesos del alumno, sin dar cuenta de las relaciones histórico - sociales.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: aplicaciones en teorías de la instrucción.

Comentarios generales: esta teoría es bastante elaborada, y ha dado muestras de cambios según la época en que el escritor ha publicado sus avances.

2.7 Teoría cognitiva social

Objeto de estudio: la naturaleza humana.

Representantes: Bandura

Problemática: mediación social cognitiva

Fundamentos epistemológicos: empirismo. Determinismo recíproco.

Supuestos teóricos: procesos de sustitución (vicarios), de simbolización y autorregulación.

Metodología de estudio: descriptiva, clasificatoria.

Objetivos – meta de la educación: autodirección, autorregulación.

Concepción de la enseñanza: refuerzo del aprendizaje a través de la observación.

Papel del docente: presentador de modelos verbales, conductuales y simbólicos.

Concepción del aprendizaje: representación abstracta de las relaciones entre objetos, acontecimientos, conductas y condiciones del medio. Proceso de conciencia.

Papel del alumno: productor activo de las señales del medio; aprende expectativas.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: estimular la atención, presentar los sucesos modeladores, estimulación de la retención, presentación de las condiciones para el comportamiento, desempeño del comportamiento modelado, evaluación del desempeño, refuerzo, autocontrol.

Concepto de evaluación: autorregulación del desempeño y la habilidad.

Ventajas para el logro de aprendizajes: adecuada para explicar la influencia de los medios de comunicación en el comportamiento.

Desventajas para el logro de aprendizajes: presta mucha atención a los procesos de modelaje, con descuido de otros.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: proporciona una visión relativamente optimista de la naturaleza humana.

Comentarios generales: al intentar proporcionar una concepción científica de nosotros mismos como agentes capaces de regular activamente la conducta y de ofrecer resistencia a las influencias del medio, proporciona elementos interesantes para la concepción dialéctica de la evaluación.

2.8 Procesamiento de la información

Objeto de estudio: la información, la cognición.

Representantes: Miller, Galanter, Pribram. Rumelhart, Brewer, Nakamura. Bartlett, Ausubel, Brunner, Glaser, Piaget.

Problemática: reorganización del conocimiento. Representación mental.

Fundamentos epistemológicos: racionalismo. Estructuralismo.

Supuestos teóricos: modelos de procesamiento de la información y la solución de problemas

Metodología de estudio: representación de esquemas. Introspección. Investigación empírica.

Objetivos – meta de la educación: toma de decisiones basadas en la capacidad para organizar información del medio. Aprender a aprender.

Concepción de la enseñanza: organización del conocimiento en un conjunto de esquemas. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Papel del docente : propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos.

Concepción del aprendizaje: resultado de las modificaciones provocadas en las representaciones de la memoria por la adquisición de nuevos contenidos, así como por la activación y aplicación del conocimiento existente. Adquisición de la información de modo sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva.

Papel del alumno: activo procesador de información. Codifica, selecciona, abstrae, interpreta, integra y recupera información para solucionar problemas.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: activación y reestructuración de los esquemas existentes. Conducción de los procesos necesarios para cada tipo de aprendizaje. Estrategias instruccionales, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

Concepto de evaluación: regulación. Evaluación de acuerdo con objetivos basados en la taxonomía de Bloom y en otras estrategias.

Ventajas para el logro de aprendizajes: atiende la habilidad de la memoria generalizada y de otras habilidades para aprender a aprender y a pensar.

Desventajas para el logro de aprendizajes: hace énfasis en los procesos de información sin atención a aspectos de orden histórico - social o afectivos importantes.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Teoría de los esquemas. Uso de estrategias instruccionales. Programas de entrenamiento sobre estrategias cognitivas.

Comentarios generales: aunque su énfasis está en la instrucción, se pueden rescatar sus hipótesis acerca de que "el recuerdo es mayor en el caso de aprendizaje incidental. Es decir, que no es tanto el esfuerzo o la intención de memorizar lo que favorece el recuerdo, sino una estrategia basada en las relaciones significativas entre la nueva información y la que ya poseemos".

2.9 Aprendizaje significativo

Objeto de estudio: la información, la cognición.

Representantes: Ausubell.

Problemática: reorganización del conocimiento. Representación mental.

Fundamentos epistemológicos: racionalismo. Estructuralismo.

Supuestos teóricos: modelos de procesamiento de la información y la solución de problemas

Metodología de estudio: representación de esquemas. Introspección. Investigación empírica.

Objetivo - meta de la educación: toma de decisiones basadas en la capacidad para organizar información del medio. Aprender a aprender.

Concepción de la enseñanza: organización del conocimiento en un conjunto de esquemas. Desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Papel del docente: propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos.

Concepción del aprendizaje: resultado de las modificaciones provocadas en las representaciones de la memoria por la adquisición de nuevos contenidos, así como por la activación y aplicación del conocimiento existente. Adquisición de la información de modo sustancial y su incorporación dentro de la estructura cognoscitiva.

Tipos y situaciones de aprendizaje: *por el modo en que se adquiere el conocimiento:* recepción y descubrimiento. *Modalidad en la que el*

*conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento: repetición, **significativo**.*

Estructura cognoscitiva: se compone de conceptos, hechos y proposiciones organizados jerárquicamente.

Procesos metales que intervienen en la fase de aprendizaje y en la retención del aprendizaje de contenido verbal con sentido: reconciliación integrativa, subunción, asimilación, diferenciación progresiva, consolidación.

Papel del alumno: activo procesador de información. Codifica, selecciona, abstrae, interpreta, integra y recupera información para solucionar problemas.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: activación y reestructuración de los esquemas existentes. Conducción de los procesos necesarios para cada tipo de aprendizaje. Estrategias instruccionales, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

Concepto de evaluación: regulación. Evaluación de acuerdo con objetivos basados en la taxonomía de Bloom y en otras estrategias.

Ventajas para el logro de aprendizajes: atiende la habilidad de la memoria generalizada y de otras habilidades para aprender a aprender y a pensar.

Desventajas: hace énfasis en los procesos de información sin atención a aspectos de orden histórico - social o afectivos importantes.

Comentarios generales: aunque su énfasis está en la instrucción, se pueden rescatar sus hipótesis acerca de que "el recuerdo es mayor en el caso de aprendizaje incidental. Es decir, que no es tanto el esfuerzo o la intención de memorizar lo que favorece el recuerdo, sino una estrategia basada en las relaciones significativas entre la nueva información y la que ya poseemos".

3 CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE

3.1 Autoestructuración

AUTOESTRUCTURACIÓN: DESCUBRIMIENTO A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN

Objeto de estudio: sujeto cognoscente.

Representantes: Decroly, Montessori, Coussinet.

Problemática: motivación, descubrimiento, disposición de procedimientos.

Fundamentos epistemológicos: Gestalt, psicoanálisis,

Supuestos teóricos: globalismo, actividad dinámica del pensamiento.

Metodología de estudio: observación - experimentación. Sensualismo asociacionista, asociación analítica, asociación sintética.

Objetivos – meta de la educación: libre expresión con autonomía funcional. Escuela por la vida para la vida.

Concepción de la enseñanza: organización de ambientes para la libre expresión.

Papel del docente: guía, creador de ambientes lúdicos y de manejo de materiales.

Concepción del aprendizaje: conocimiento como un sistema de representaciones de la realidad. Parte de lo sensorial a la idea y al lenguaje. Aprendizaje a partir de la necesidad. Autoestructuración cognitiva.

Papel del alumno: percibe, siente y obra alrededor de intereses individuales en relación con el grupo.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: centros de interés, globalización uso educativo del juego.

Concepto de evaluación: regulación del proceso.

Ventajas para el logro de aprendizajes: la globalización y el uso de materiales permite dar bases contextuales a las acciones necesarias para la formulación de modelos.

Desventajas para el logro de aprendizajes: parece que en algunos casos se crea desequilibrio entre la adaptación del niño a las normas de la vida real y las prácticas escolares vividas en la escuela.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: escuela Montessori, escuela de la ermita, juego de roles.

Comentarios generales: los métodos de enseñanza - aprendizaje de este paradigma han sido muy reconocidos, pero no han podido trascender a la escuela pública, por la falta de preparación de los profesores y la carencia de recursos.

3.2 Humanista

Objeto de estudio: ser humano integral.

Representantes: (Aristóteles, Leibnitz, Kierkegaard, Sartre). Malow, Allport, Moustakas, Murphy, Rogers.

Problemática: procesos integrales de la persona.

Fundamentos epistemológicos: existencialismo, fenomenología.

Supuestos teóricos: ser humano es una totalidad; tiende a su autorrealización, es un ser en contexto humano, consciente de sí mismo y de su existencia, con facultades para decidir, es intencional.

Metodología de estudio: enfoque holista, subjetivo, empático, dialógico, gestáltico, heurístico.

Objetivos – meta de la educación: educación integral. Desarrollo de las potencialidades, la actualización y autorrealización del ser humano.

Concepción de la enseñanza: apoyo a las tomas de decisiones de desarrollo personal.

Papel del docente: propiciador de circunstancias para el autoconocimiento, la autodecisión y el crecimiento. Facilitador de las tendencias autoactualizantes.

Concepción del aprendizaje: aprendizaje significativo cuando se involucra a la persona en su totalidad y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial

Papel del alumno: seres con iniciativa, necesidades personales de crecer. Participan cognitivamente como personas con afectos y vivencias particulares.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: a través de programas flexibles se promueve el aprendizaje significativo, con primacía de las conductas creativas, propiciando la autonomía y la cooperación.

Concepto de evaluación: autoevaluación y autocrítica: con criterios significativos desde el punto de vista personal y externo.

Ventajas para el logro de aprendizajes: fomenta el espíritu colaborativo, la autonomía, la toma consciente de decisiones.

Desventajas para el logro de aprendizajes: parece que algunas personas requieren o esperan mayor control. Se puede caer en el desdén por lo científico.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: cambio en el desarrollo egóico y el desarrollo moral de los estudiantes. Modelos de autoconcepto centrados en el desarrollo de la identidad genuina. Modelos de sensibilidad y orientación grupal. Modelos de expansión de la conciencia.

Comentarios generales: este paradigma recupera al ser humano integral y representa un enfoque optimista de la educación y del ser humano, que habría que revalorar.

3.3 Psicogenética

Objeto de estudio: tomas de conciencia. (conocimiento de la realidad)

Representantes: Piaget, Inhelder, Szeminska, Pappert.

Problemática: construcción del conocimiento.

Fundamentos epistemológicos: constructivismo, interaccionismo, relativismo.

Supuestos teóricos: teoría de las etapas (invariantes funcionales y la equilibración). Teoría constructivista del conocimiento.

Metodología de estudio: método histórico crítico, método de análisis formalizante, método de análisis clínico - crítico: método psicogenético.

Objetivos – meta de la educación: evolución dialéctica de las tomas de conciencia. Autonomía moral e intelectual.

Concepción de la enseñanza: enseñanza indirecta. Proceso mediante el cual, se propician situaciones de tomas de conciencia (construcción de nociones, modelos y esquemas) de manera espontánea como resultado del desarrollo cognitivo.

Papel del docente: promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Concedor de las características intelectuales e integrales de los alumnos. Guía del aprendizaje autogenerado y autoestructurante.

Concepción del aprendizaje: proceso de construcción en niveles neurológicos, físicos, mentales y emocionales, mediante la interacción consciente con la realidad, la abstracción de modelos explicativos generados de esa interacción, la posibilidad de permanencia de esos modelos en el cuerpo disponible de conocimientos y su aplicación en la búsqueda de nuevas relaciones.

Papel del alumno: constructor activo de su propio conocimiento, de acuerdo con su madurez y el estadio de desarrollo logrado; capaz de producir nuevos conocimientos.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: partir de situaciones didácticas problemáticas que causen estados de desequilibrio. Aplicar la observación, comparación, análisis hasta llegar a la formulación de modelos conceptuales, avanzar en la construcción de modelos formales y verificarlos; ejercitarlos, buscar nuevas aplicaciones (transferencia), nuevos problemas.

Concepto de evaluación: regulación del proceso.

Ventajas para el logro de aprendizajes: el aprendizaje de conceptos, de actitudes y habilidades se va dando en niveles de profundidad que pueden llegar a generar nuevos aprendizajes y modelos elaborados.

Desventajas para el logro de aprendizajes: algunos profesores permiten el libre hacer del niño, al grado de no llegar a las abstracciones necesarias. Otros llevan exageradamente puntuales las observaciones sobre los estadios de desarrollo que no permiten al niño avanzar a su ritmo.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: fundación high - scope, pedagogía operatoria, propuestas para la lecto - escritura y el aprendizaje de la matemática, la historia y las ciencias sociales y naturales. Logo.

Comentarios generales este paradigma va más allá de la psicología y la educación ya que corresponde al campo de la epistemología. Su propuesta se considera una de las revoluciones más importantes de este siglo.

3.4 Métodos de invención

Objeto de estudio: sujeto cognoscente.

Representantes: Ferriere, Claparede, Bovet, Piaget, Dewey, Freinet, Lobrot.

Problemática: construcción del conocimiento.

Fundamentos epistemológicos: gestalt, constructivismo

Supuestos teóricos: globalismo, producción de conocimientos, constructivismo.

Metodología de estudio: experimentación - problematización - invención.

Objetivos – meta de la educación: toma consciente de decisiones autónomas y autogestivas.

Concepción de la enseñanza: creación de ciclos de equilibrio, desequilibrio, nuevo equilibrio

Papel del docente: guía en las tomas de conciencia de lo que individuo y el grupo es y de lo que hace. Respeto a las diferencias individuales.

Concepción del aprendizaje: búsqueda empírica que se exterioriza en acciones y se interioriza en pensamientos y esquemas. Proceso de investigación de la realidad. Autoestructuración cognitiva. Producto de procesos individuales en relación con los estadios y el grupo social de desarrollo.

Papel del alumno: experimenta, construye conocimientos con base en la acción - reflexión que ejerce sobre el medio.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: enseñanza individualizada y problematizadora. Proyectos. Métodos activos.

Concepto de evaluación: regulación del proceso.

Ventajas para el logro de aprendizajes: el trabajo por proyectos integrado con la noción de la autoestructuración del conocimiento permite dar mayor significatividad al aprendizaje.

Desventajas para el logro de aprendizajes: requiere que el profesor y la escuela tengan una preparación teórica y cultural sólida para desarrollar los proyectos y apoyar la actividad y la autonomía de manera adecuada.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: escuela activa, aprender haciendo, enseñanza individualizada, pedagogía popular, pedagogía institucional.

Comentarios generales: la combinación del trabajo por proyectos con las nociones constructivistas en un sentido de la autoestructuración del conocimiento, así como la búsqueda de aplicaciones prácticas en el aula, le dan fuerza a este paradigma.

4 INTERACTIVO - INTEGRADOR

4.1 Interestructuración

Objeto de estudio: interacción sujeto - objeto

Representantes: Wallon, Piaget y colaboradores.

Problemática: relaciones entre las necesidades del sujeto y las propiedades del objeto.

Fundamentos epistemológicos: constructivismo, estructuralismo, método dialéctico.

Supuestos teóricos: relaciones dialécticas entre sujeto - objeto. Esquema como unidad de observación - especulación

Metodología de estudio: experimental - especulativo. Método dialéctico.

Objetivos – meta de la educación: toma de conciencia transformadora.

Concepción de la enseñanza: generadora de ambientes integradores de aprendizaje. Proceso de apoyo a la equilibración.

Papel del docente: promotor, creador de ambientes.

Concepción del aprendizaje: proceso dialéctico (multicausado, multilineal, mediado, ...) En el que intervienen tanto las estructuras de los objetos como las acciones físicas y las operaciones mentales de los sujetos en una sucesión de estados de equilibración.

Papel del alumno: tomador de conciencia, ejecutor de acciones con un desarrollo integral.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: a partir de la realidad se generan acciones, (en el niño con base en el juego principalmente) que permitan la construcción de modelos con diverso grado de abstracción.

Enseñanza de contenidos que tienen que ver con las estructuras cognitivas, intelectuales, afectivas y sociales.

Concepto de evaluación: regulación del proceso.

Ventajas para el logro de aprendizajes: proporciona recomendaciones pedagógicas concretas respecto a cada uno de los elementos de la didáctica, lo que permite clarificar roles, contenidos y técnicas. La propuesta del uso del juego relacionado con intereses da cabida a un aprendizaje recreativo importante.

Desventajas para el logro de aprendizajes: algunos profesores pueden caer en el extremo de seguir el esquema estructuralista con un enfoque rígido.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: juego didáctico. Ambientes de aprendizaje.

Comentarios generales: Este método tiene claras conexiones con el paradigma constructivista del cual toma la fundamentación epistemológica. Cabría notar que la diferencia podría radicar en el enfoque integrador que propone este método.

4.2 Sociocultural

Objeto de estudio: la conciencia en todas sus dimensiones.

Representantes: vigotsky, luria, leontiev, galperin y elkonin. Aplicaciones por bruner, cole, scribe hickmann, roff, lave, minick, brown

Problemática: vínculos entre los procesos psicológicos y los socioculturales.

Fundamentos epistemológicos: constructivismo. Interaccionista - dialéctico

Supuestos teóricos: noción de organización e integración. Génesis social de las funciones psicológicas superiores. Mediación de instrumentos socioculturales

Metodología de estudio: experimental evolutivo. Método genético comparativo. Método microgenético.

Objetivos – meta de la educación: toma de conciencia transformadora e integral. Desarrollo sociocultural y cognoscitivo.

Concepción de la enseñanza: reorganización del avance de las funciones psicológicas mediante la zona de desarrollo próximo. Creación de sistemas de apoyo (andamiaje)

Papel del docente: promotor de zonas de desarrollo próximo con dominio de la tarea, y el manejo de mediadores, así como sensibilidad a los avances progresivos del alumno con relaciones de empatía.

Concepción del aprendizaje: proceso dialéctico - contextual de desarrollo de la conciencia, mediado por la actividad que el sujeto realiza sobre el objeto con el uso de instrumentos socioculturales provocando transformaciones en los objetos y en el mismo sujeto.

Papel del alumno: tomador de conciencia, ejecutor de tareas con un desarrollo integral.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: proceso que va de la exrregulación a la autorregulación. Parte de un contexto de apoyo (andamiaje) y la propuesta de las tareas a realizar. Enseñanza recíproca y aprendizaje colaborativo. Enseñanza proléptica. (contextos naturales de aprendizaje y aculturación)

Concepto de evaluación: procesos en camino de desarrollo de competencias emergentes. Evaluación dinámica. Regulación de proceso.

Ventajas para el logro de aprendizajes: propone fundamentos teórico - metodológicos fuertes. La noción dialéctica permite concebir un aprendizaje dinámico, multicausal, complejamente mediado, haciendo de la realidad misma, del lenguaje y los medios un rico material didáctico. Considera las características evolutivas de los estudiantes.

Desventajas para el logro de aprendizajes: requiere de conocimiento profundo de los marcos teóricos de parte de los profesores, quienes también pueden caer en esquemas rígidos.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: cognición cotidiana, psicolingüística, psicología evolutiva, investigaciones interculturales. Evaluación dinámica.

Comentarios generales: Este paradigma avanza en la noción de la conciencia de integración, lo que permite también dar un paso adelante en la noción de la educación integral.

4.3 Educación liberadora

Objeto de estudio: conciencia social.

Representantes: Freire

Problemática: integración dialéctica sociedad - hombre - naturaleza. Conscientización.

Fundamentos epistemológicos: interaccionista - dialéctico.

Supuestos teóricos: sujetos - objetos en relación dialéctica; transformación a través de la praxis. La conciencia del mundo se constituye dialécticamente. Categorías de la radicalidad, la organización, política, la cultura del silencio,

Metodología de estudio: método psico - social. Método de concienciación que rehace críticamente el proceso de historización. Método de problematización. Dialogización. Método participativo.

Objetivos – meta de la educación: toma de conciencia social, transformadora. Liberación.

Concepción de la enseñanza: proceso de conscientización a través del trabajo y la praxis colectivos dirigidos hacia el cambio social. Los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo.

Papel del docente: sujeto actor con niveles de liderazgo revolucionario y capacidad de diálogo.

Concepción del aprendizaje: proceso dialéctico social de y tomas de decisiones conscientes que transformen la realidad.

Papel del alumno: actor que dialoga e interacciona con la realidad a transformar y con el grupo social.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: proceso dialéctico de acciones dialógicas que estimulan la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural.

Concepto de evaluación: regulación de procesos llevados a cabo durante la práctica.

Ventajas para el logro de aprendizajes: los aprendizajes obtenidos mediante la participación no sólo tienen impacto en el desarrollo cognitivo individual, además permiten el avance en las tomas de conciencia colectiva que de manera dialéctica se van generando en el grupo social.

Desventajas para el logro de aprendizajes: pareciera que la formación de algunos profesores no les permite aplicar la metodología sin caer en exageraciones políticas y descuidar el avance cognitivo individual.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: método de investigación participativa, método de lectura por palabras generadoras, educación de adultos.

Comentarios generales: Al partir de la crítica a la educación escolarizada, la influencia de Freire ha tenido fuerte impacto en América y ha llegado hasta Europa por su alto contenido social y la aplicación de los enfoques integracionistas dialécticos.

4.4 Desescolarización

Objeto de estudio: conciencia social.

Representantes: ilich.

Problemática: liberación de la escolarización. Autonomía.

Fundamentos epistemológicos: fenomenología. Existencialismo.

Supuestos teóricos: significación de ambientes. Modo autónomo de moverse en sociedad. Contraproductividad específica.

Metodología de estudio: sociología del conocimiento.

Objetivos – meta de la educación: moldear la visión de la realidad.

Concepción de la enseñanza: se hace una severa crítica al postulado de que “el aprendizaje es resultado de la enseñanza”. La enseñanza se da preferentemente fuera de la escuela.

Papel del docente: se critica el papel del profesor como custodio en la escuela y se propone que el alumno elija su propio profesor independientemente dónde y cuándo lo requiera.

Concepción del aprendizaje: crecimiento de las capacidades cognitivas. Autonomía en la toma de decisiones.

Papel del alumno: crítica al papel del alumno escolarizado. Alternativa de un ser humano capaz de aprender del mundo que le rodea.

Metodología de enseñanza – aprendizaje: creación de redes de contactos personales y mediacionales tecnológicos para aprendizaje alternativo; guía para el uso de las redes y actuación primus inter pares al emprender viajes de exploración intelectual con dichas redes.

Concepto de evaluación: crítica a la evaluación escolarizada. Alternativa de la evaluación autónoma.

Ventajas para el logro de aprendizajes: la concepción de autonomía.

Desventajas para el logro de aprendizajes: podría perderse la construcción de conceptos básicos y justificar fallas culpando al sistema.

Proyecciones de aplicación al campo educativo: algunos discursos sobre alienación. Algunos fundamentos de la escuela abierta.

Comentarios generales: pareciera que después de la justificación y amplia crítica, las alternativas no aterrizan en una teoría o un modelo aplicable en el tipo de sociedad contemporánea.