

FACILIDADES PARA APRENDER

Dra. Mayra Blanquel Carreño

Actualmente, las escuelas de Medicina se sienten en la obligación y con la capacidad para modificar las competencias exigidas, los objetivos profesionales e incluso las conductas de sus egresados; sin embargo, el inicio o cambio de cualquier actividad académica puede sentirse ligera o pesada por una serie de factores, por lo que habrá que facilitarles el camino.

Estos propósitos se entienden bien orientados por los cambios ocurridos en los últimos tiempos en la Medicina, tanto en sus contenidos como en su ejercicio. A consecuencias de estas iniciativas, aún cuando ha coexistido una excedida proliferación de escuelas en los últimos años que pudieran determinar diferentes formas de aprender y de conocimientos, los nuevos objetivos educativos persisten relativamente uniformes entre los diversos programas tratando de satisfacer las expectativas y necesidades sociales,

Toda persona que haya enseñado sabe que no se trata de algo improvisado: toda preparación de un curso comprende una fase de comprensión del programa, pero también una fase de transformación de las materias con una vista a la enseñanza. Pero, el aprendizaje médico en razón de los contenidos indispensables para conseguir los beneficios señalados, tiene que sustentarse también en una relación docente-estudiante, no sólo prevista

de las mismas destrezas y habilidades, sino que sea atractiva y ejemplar para que el futuro profesional encuentre en esas actitudes, un modelo digno a la vez de imitación y de superación.

Por lo tanto, tratemos de hacer de estas líneas algo amenas para que usted continúe leyendo, enfatizando la participación del profesor, del alumno, de los recursos educativos y también de la calidez de un aula.

PROFESOR

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se la han asignado diversos roles: *el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo*. Antes bien, el docente se constituye en el organizador y en el mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Por lo tanto, enseñar no es sólo proporcionar información sino que también implica ayudar a aprender y, para lo cual, el docente debe tener un buen conocimiento de sus alumnos.

La clase requiere que se constituya como una situación interactiva, donde el manejo de la relación con el alumno y de los alumnos entre sí, formen parte de la calidad de la docencia misma. Aunque el propósito central de la intervención educativa es que los alumnos se conviertan en aprendices exitosos, así como en pensadores críticos y planificadores

activos de su propio aprendizaje, la realidad es que esto sólo será posible, si lo permite el tipo de experiencia interpersonal en que se vea inmerso el alumno.

Esto significa que en la interacción educativa no sólo hay una asistencia del profesor al alumno sino que también ambos gestionan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso de participación guiada. Si bien es cierto que, el profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlos, esto sólo es posible porque el alumno con sus reacciones indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación.

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje donde ocurre un proceso de participación guiada con la intervención del profesor se caracterizan porque:

- *Se proporciona al alumno un puente entre la información de que dispone (su conocimiento previo) y el nuevo conocimiento.*
- *Se ofrece una estructura de conjunto para el desarrollo de la actividad que realiza de la tarea.*
- *Se traspa de forma progresiva el control y la responsabilidad del profesor hacia el alumno.*
- *Se manifiesta una intervención activa de parte del docente y el alumno.*
- *Aparecen de manera explícita e implícita las formas de*

interacciones habituales entre docentes/adultos y alumnos/menores, las cuales no son simétricas, dado el papel que desempeña el profesor como tutor del proceso.

AULA

No sería conveniente restarle importancia al sitio donde se enseña. Lo "ideal" podría describirse como: un lugar con una adecuada acústica que permita al profesor un tono de voz cálido y motivador (sin grito ni esfuerzo) donde el estudiante escuche detenidamente la clase; cuando haya aprendizaje pluridireccional, es decir, que el alumno de la última fila lo escuche; de igual manera, que permita el aislamiento del ruido externo. También es ideal que este espacio cuente con una adecuada ventilación e iluminación, además de que el aula sea amplia para las diferentes dinámicas que puedan implementarse a las necesidades del programa académico.



RECURSOS EDUCATIVOS

Son todos los materiales que utiliza el educador o los demás miembros del grupo, tales como son:

- **PAPELOGRAFO:** es un recurso barato y versátil que permite guardar el registro del trabajo del grupo. Se recomienda escribir con letras grandes y no más de 10 renglones de información por cada hoja. Al escribir hacer pausas y dar la vuelta hacia la audiencia para mantener el contacto visual. (no hablar al papel). Si es necesario dibujar durante la presentación o si el contenido es extenso, puede prepararse antes de la sesión
- **TRANSPARENCIA:** es un recurso barato y fácil de utilizar con numerosas ventajas. Permite mirar al grupo mientras se proyecta y se habla. Para su uso, se recomienda preferiblemente escribir en minúsculas, ya que es más fácil de leer. Señalar sobre la transparencia y no sobre la pantalla, no usar más de tres colores, regla del 6 X 6: ninguna transparencia debe tener más de 6 líneas y la línea más de 6 palabras, no leer el contenido de la transparencia. Solo sirve de apoyo
- **DIAPOSITIVAS:** material didáctico más rígido que la transparencia, tiene como desventaja que la luz debe de estar apagada y el educador no puede marcar el texto a menos que se coloque de espaldas al aula. Tiene como ventaja que puede hacerse con formatos más atractivos.
- **MATERIAL EDUCATIVO IMPRESO:** es el material escrito o impreso tales como folletos, guías, hojas

informativas cuyo propósito es proporcionar información acerca del tema. Estos materiales tiene como objetivo la construcción de un conocimiento con objeto de ser presentado en forma accesible para que las personas que lo lean a su vez construyan su propio conocimiento. El material no debe ser muy extenso, pero sí claro y preciso; es importante cuidar el mensaje que se transmite, en el contenido y en la forma.

- **VIDEOS:** deben trabajarse y elegirse con las mismas características que el material educativo impreso
- **M-LEARNING (MOBILE-LEARNING):** La e-salud ha supuesto un cambio radical en el panorama de la Medicina. En la actualidad está siendo usada tanto por el público en general como por las instituciones especializadas, lo que ha suscitado cuestiones de interés, tales como las formas de acceso a la información médica y a los historiales clínicos, mediante portales electrónicos.



ALUMNO

Conviene detenernos a señalar que no es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto que puede ocurrir en cualquier lugar, podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo, pero también aprendemos en las guarderías pre-escolares, en las escuelas, en las universidades o en cualquier otra institución educativa.

porque se le enseña a pensar, porque el maestro le facilita el acto de razonar, le sirve de modelo, le orienta como hacerlo, si no tiene experiencia en este sentido, le facilita situaciones de aprendizaje, lo guía. En definitiva, enseñar es una cosa y aprender es otra, pero de su interrelación dialéctica depende el éxito del proceso. El alumno aprende a partir de un movimiento interior y lo hace con su individualidad, con su estilo.

La enseñanza se dirige a que el alumno desarrolle su intelecto, sus actitudes y sentimientos, pero este desarrollo individual ocurre gracias a

Para que el alumno aprenda determinados conocimientos y habilidades, en la enseñanza se programa un conjunto de decisiones sobre finalidades, tipos y organizaciones del material, tipos de actividades, etcétera. Un proceso eficiente de aprendizaje es aquel en el cual el alumno aprende bajo sus decisiones y hasta espontáneamente, un alumno aprende bien no porque actúe sólo y el maestro no exponga el material, sino porque sabe pensar,

un intercambio social que comienza por la acción del profesor

Hay que valorar que el profesor elabora las cosas para que “enganche” con el interés del estudiantado. Hay una parte de la motivación que está intrínsecamente unida al aprendizaje y se va produciendo al mismo tiempo. El alumno no se motiva con maravillosas promesas de lo que va a pasar bien, se va a ir motivando conforme vea que las cosas que hace son útiles para su vida, que las puede compartir con otros que le hacen comprender más la realidad en la que se mueve.